

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
20 18 г.
Ректор Р.М. Асадуллин



**Основная профессиональная образовательная
программа высшего образования – программа
подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре**

Направление подготовки кадров высшей квалификации:
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Профиль подготовки:
Теория языка

Присуждаемая квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки: 2014 г.

Образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденными Приказом Министерством образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 905 с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г. № 464.

Разработана и утверждена на заседании кафедры общего языкознания «29» августа 2014 г., Протокол № 1.

Актуализирована и утверждена на заседании кафедры общего языкознания «___» января 2018 г.

Зав. кафедрой _____ Г.М.Курбангалеева

I. Нормативная база основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров

Настоящая основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров по направлению подготовки кадров высшей квалификации **45.06.01 Направление подготовки кадров высшей квалификации: Языкознание и литературоведение**, реализуемая в ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Министерством труда и социальной защиты российской Федерации № 608н от 08.09.2015;

– Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный Министерством труда и социальной защиты российской Федерации № 121н от 04.03.2014

– Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 13 от 12.01.2017 г.;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1259 от 19.11.2013 г.;

– Перечень направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09. 2013 г. № 1061;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.10.2017 г. N 1027 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени»;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27.11.2015 г.;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 227 от 16.03.2016 г.;

- Положение о реализации основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о структурном подразделении Отдел аспирантуры ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение об образовательных программах подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о формировании рабочих программ дисциплин по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о педагогической практике аспирантов ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о научном руководстве аспирантами ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение об организации электронной информационно-образовательной среды по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Порядок перевода аспирантов на обучение по индивидуальному учебному плану ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы»;
- Порядок обсуждения научно-квалификационных работ (диссертаций), подготовки заключения и выдачи его соискателю ученой степени ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
- Устав ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы», серия 90Л01, № 0009270 от 28.06.2016 г.;
- Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы», серия 90А01 № 0002362 от 12.09.2016 г.

II. Характеристика направления подготовки

2.1. Обучение по программе аспирантуры осуществляется по очной и заочной формам обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее ЗЕТ), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы в сетевой форме, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

2.2. Срок получения образования по программе аспирантуры:

по очной форме обучения – 3 года, объем программы, реализуемый за 1 учебный год составляет 60 ЗЕТ;

по заочной форме обучения – 4 года, объем программы, реализуемый за один учебный год составляет 45 ЗЕТ;

при обучении по индивидуальному плану объем программы, реализуемый за один учебный год не должен превышать 75 ЗЕТ.

2.3. При реализации программы аспирантуры, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Перспективные направления исследований кафедры общего языкознания по профилю подготовки «Теория языка»:

1. Безопасность противодействия терроризму; совершенствование навыков культуры речи, речевая безопасность (Научный руководитель – Хазимуллина Е.Е. канд.филол.наук, доц.).
2. Изучение лингвокультурного пространства республики Башкортостан. (Научный руководитель - Курбангалеева Ф.М. канд.филол.наук, доц.).

III. Характеристика профиля подготовки: Теория языка.

3.1. Профиль подготовки соответствует специальности научных работников (Приказ Минобрнауки РФ № 1192 от 02.09.2014 г.) Теория языка.

Содержание специальности "Теория языка" включает в себя основные разделы и методы современной лингвистической науки: от введения в специальность до поуровневого рассмотрения внутренней структуры языка. Современные представления об основных компонентах, единицах и правилах естественного языка, а также о методах их изучения. Идеологии и технике формализации, приобретшей самостоятельную значимость благодаря достижениям структурной лингвистики, посвящены исследования таких направлений, как "Сравнительно-историческое языкознание", "Типология", "Социолингвистика", "Психолингвистика", "Языки мира и языковые ареалы", "Историография", в которых исследуется эволюция научных парадигм.

Основное направление научной школы кафедры общего языкознания – контрастивная лексикология (сопоставительные исследования славянских, германских и тюркских языков); языковая жизнь народов Республики Башкортостан в составе Российской Федерации (фундаментальные лингвогеографические, психолингвистические, социолингвистические и этнокультурологические исследования); мотивированность языка, речи и речевой деятельности; историческое лингвокраеведение и документная лингвистика.

Развиваются также следующие конкретные научные направления: «Slavo-Turcica» (изучение славянских – прежде всего, русских – элементов в тюркских языках); «Turco -Slavica» (изучение тюркских элементов, - прежде всего башкирских и татарских – в русском языке); Восточно-Западно-Южные славянские взаимодействия (русско-болгарско-польские языковые связи); Старославянские, древне-, велико- и современно-русские языковые взаимосвязи; Латинские вхождения в русскую лексику.

3.2. Области исследований отражают основные структурные компоненты научной специальности «Теория языка», определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем современной теоретической лингвистики.

Область исследования:

1. *Теоретическая лингвистика.* Природа естественного языка. Внутренняя структура языка. Лингвистика как научная дисциплина.
2. *Формальный аппарат лингвистики.* Классификация как основной инструмент лингвистического описания. Формальные теоретико-множественные конструкции в фонетико-фонологических синхронно-типологических и диахронических исследованиях. Формальные теоретико-множественные конструкции в морфологических исследованиях. Формальные теоретико-множественные конструкции в синтаксических исследованиях. Формальные теоретико-множественные конструкции в исследованиях семантики.
3. *Фонетика.* Общая модель речевой коммуникации. Психофизиологическая и акустическая база фонетики. Теоретическая база фонологических моделей. Элементы фонологической типологии. Элементы диахронической фонологии. Элементы прикладной фонетики.
4. *Морфология.* Понятие морфологического уровня представления языка. Морфология и грамматика. Морфология и смежные уровни языка. Основные проблемы словообразования. Морфологическая типология языков.
5. *Синтаксис.* Место синтаксиса в теории описания языка. Основные синтаксические единицы. Синтаксические отношения. Синтаксические процессы. Коммуникативные и референциальные аспекты синтаксиса. Способы представления синтаксической структуры. Элементы порождающей грамматики.
6. *Семантика.* Семантика как лингвистическая единица. Значение в

структуре языкового знака. Типология значений. Лексическая семантика. Семантика предложения-высказывания. Семантические метаязыки. Проблема семантической правильности. Эксперимент в семантике. Место семантики в интегральных моделях описания языка.

7. *Дискурс*. Введение в дискурсивный анализ. Структура дискурса. Дискурсивные факторы лексических, морфо-синтаксических и фонетических явлений. Некоторые теории дискурса. Некоторые методы дискурсивного анализа.

8. *Сравнительно-историческое языкознание*. Предмет сравнительно-исторического языкознания. Принципы реконструкции праязыковых состояний. Фонетическая реконструкция. Проблемы морфологической и синтаксической реконструкции. Лексическая реконструкция. Этимологические словари. Принципы генетической классификации языков. Статистические методы в сравнительно-историческом языкознании. Языковые семьи и макросемьи. Генетическая классификация языков мира. Использование компьютерной технологии в сравнительно-историческом языкознании.

9. *Языки мира и языковые ареалы*. Заселение ойкумены и лингвогенез. Ареальный обзор.

10. *Типология*. Объекты типологии. Основные понятия типологии. Цели, методы и принципы типологических исследований; краткая история типологических концепций. Типология языковых уровней.

11. *Психолингвистика*. Психолингвистика как междисциплинарная наука. Поведение как научное понятие. Мышление в психолингвистическом аспекте. Бессознательное в его вербальном и невербальном выражении. Основные модели высказывания. Психолингвистические аспекты онтогенеза мышления речи. Психолингвистические аспекты патологии речи. Задачи психолингвистики в сфере изучения воздействия средств массовой коммуникации. Перспективы психолингвистических исследований.

12. *Социолингвистика*. Социолингвистический подход к предмету лингвистики. Социолингвистика и смежные дисциплины. Язык в межличностных отношениях. Социум и язык. Язык и власть. Историческая социолингвистика. Контактные языки как результат языковых контактов. Языковая ситуация.

13. *История языкознания*. Лингвистические традиции. Универсальные грамматики. Формирование сравнительно-исторического языкознания. В. Гумбольдт и формирование типологии. Психологизм в языкознании. Младограмматизм. От старой лингвистической парадигмы к новой. Формирование новой парадигмы. Ф. де Соссюр. Женевская школа. Социологические направления во Франции и СССР. Функциональная лингвистика. Французский структурализм. Глоссематика. Дискриптивная лингвистика. Американская этнолингвистика. Универсалистский подход к языку. Формирование генеративизма.

14. *Контрастивная лексикология* (в соответствии с научной школой кафедры), которая развиваются в следующих конкретных научных

направлениях: «Slavo-Turcica» (изучение славянских – прежде всего, русских – элементов в тюркских языках); «Turco -Slavica» (изучение тюркских элементов, - прежде всего башкирских и татарских – в русском языке); восточно-западно-южные славянские взаимодействия (русско-болгарско-польские языковые связи); старославянские, древне-, велико- и современно-русские языковые взаимосвязи; латинские вхождения в русскую лексику.

IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускников аспирантуры, освоивших программу аспирантуры

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику, и смежные сферы гуманитарной, научной и практической деятельности.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

языки (родной и иностранный) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная), межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

V. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

5.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускников должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общефессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

5.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными** компетенциями:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

5.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общефессиональными** компетенциями:

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области языкознания с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

5.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными** компетенциями:

ПК-1. Способность к самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях изучения теории языка, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения современными методами исследования.

ПК-2. Способность самостоятельно осуществлять специальное лингвистическое исследование актуальной проблемы в области лингвистической теории, типологии и компаративистики и внедрять результаты научного исследования в образовательный процесс.

**VI. Структура учебного плана подготовки аспиранта очной формы обучения по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров по профилю
Теория языка**

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	График обучения	Форма промежуточной аттестации	Трудоёмкость (1ЗЕТ=36 часов)	
				Всего в ЗЕТ (часы)	Кол-во ауд. занятий (часы по ДО)
1 год обучения					
Блок 1.	Дисциплины			16 (576)	342
Базовая часть	История и философия науки	1-2 семестр	Экзамен	4 (144)	72
	Иностранный язык	1-2 семестр	Экзамен	5 (180)	108
Вариативная часть	Научные основы лингвистических исследований	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Организация научно-исследовательской работы (установочный семинар)	1 семестр	Зачет	1 (36)	18
	Применение информационных технологии в научных исследованиях по гуманитарным наукам	2 семестр	Зачет	3 (108)	72
	Применение информационных технологии в научных исследованиях по естественным наукам				
Блок 3. Вариативная часть	Научно-исследовательская работа			44 ЗЕТ	
Итого: общий объём подготовки аспиранта за первый год обучения в зачётных единицах				60 ЗЕТ	
2 год обучения					
Блок 1.	Дисциплины			9 (324)	162
Вариативная часть	Современные проблемы педагогики профессионального образования	1 семестр	Экзамен	2(72)	36
	Психология профессионального образования	2 семестр	Экзамен	2(72)	36
	Научная риторика	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Современные лингвистические теории	2 семестр	Зачет	2 (72)	36
Блок 2.	Практика	1-2 семестр		3 (108)	54
Вариативная часть	Педагогическая практика	1-2 семестр	Зачет с оценкой	3 (108)	54

Блок 3. Вариативная часть	Научно-исследовательская работа			48	
Итого: общий объём подготовки аспиранта за второй год обучения в зачётных единицах				60	
3 год обучения					
Блок 1.	Дисциплины			5 (180)	90
Вариативная часть	Интерлингвистические теории	2 семестр	Экзамен	2 (72)	36
	Практикум преподавания на иностранном языке	1 семестр	Зачет	3 (108)	54
	Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке				
Блок 2	Практика	1-2 семестр		3 (108)	54
Вариативная часть	Педагогическая практика	1-2 семестр	Зачет с оценкой	3 (108)	54
Блок 3. Вариативная часть	Научно-исследовательская работа		Зачет с оценкой	43	
Блок 4. Базовая часть	Государственная итоговая аттестация			9	
Итого: общий объём подготовки аспиранта третьего года обучения в зачётных единицах				60	

VII. Рабочие программы подготовки аспиранта по образовательным дисциплинам:

- Современные лингвистические теории (кафедра общего языкознания);
- Интерлингвистические теории (кафедра общего языкознания)
- История и философия науки (кафедра философии, социологии и политологии)
- Иностранный язык (кафедры английского языка, романо-германского языкознания)
- Научные основы лингвистических исследований (кафедра общего языкознания)
- Организация научно-исследовательской работы (отдел аспирантуры)
- Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам (кафедра прикладной информатики)
- Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным наукам (кафедра прикладной информатики)
- Современные проблемы педагогики профессионального образования (кафедра педагогики и психологии профессионального образования)
- Психология профессионального образования (кафедра педагогики и психологии профессионального образования)
- Научная риторика (кафедра общего языкознания)
- Практикум преподавания на иностранном языке (кафедра английского языка)
- Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке (кафедра английского языка)
- Рабочая программа педагогической практики (кафедра педагогики и психологии профессионального образования)
- Программы кандидатских экзаменов (кафедра общего языкознания, кафедра философии, социологии и политологии, кафедра английского языка, кафедра романо-германского языкознания)
- Программа организации научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки.

VIII. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по профилю «Теория языка»

Кафедра общего языкознания располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом ООП и приказом Минобрнауки РФ от 08.10.2007 г. № 274.

Материально-техническая база включает:

- компьютер (ноутбук);
- специализированный кабинет;
- мультимедийный проектор;
- экран.

IX. Кадровое обеспечение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по профилю «Теория языка»

Порядок научного руководства по профилю определяется Положением о научном руководстве БГПУ им. М. Акмуллы.

Общее количество научных руководителей по специальности научных работников составляет 4 чел., имеющих ученую степень, среди них 2 доктора наук и профессора.

Сведения о научных руководителях

Гарипов Талмас Магсумович – доктор филологических наук, профессор, член-корреспондент Академии наук Республики Башкортостан, Заслуженный деятель науки РФ РБ. Руководитель научной школы «Сопоставительные исследования славянских и тюркских языков».

Сфера научных интересов: контрастивная лексикология и этимология, тюркология, ономазиология, социолингвистика, ориенталистика.

Публикации в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Гарипов Т.М. Тюркология. – Уфа: Вагант, 2010. – 248 с. + 4 с. илл. (тираж 150 экз., усл.-печ. л. – 13,3; уч.-изд. л. – 13,1).
2. Гарипов Т.М., Капишева Т.Ю. Русские и немецкие фитонимы в образном переосмыслении. – Уфа: Вагант, 2010. – 64 с. Тираж 110 экз., усл.-печ. л. – 4,5; уч.-изд. л. – 4,3.
3. Гарипов Т.М., Капишева Т.Ю., Попова Е.В. Надобно ли отвергать историческое наследие русского? // Вестник ВЭГУ. – 2011. – № 2. – С. 82-87. 2. Гарипов Т.М., Капишева Т.Ю. 140 лет со дня рождения востоковедения В. Преле // Вестник ВЭГУ. – 2011. – № 6. – С. 160-162.

4. Гарипов Т.М. Рецензия на монографию А.Н. Трегубова «Исторические изменения в значении слова (фоносемантический аспект)». – Saarbrücken, Germany. 2011 // Вестник ВЭГУ. – 2011. – № 6. – С. 167-168.
5. Гарипов Т.М. БиблиоБиоГрафия. – Уфа: Вагант, 2012. – 148 с. (тираж 110 экз., усл.-печ. л. – 9,3; уч.-изд. л. – 9,25).
6. Гарипов Т.М. Об арабских вхождениях в русский язык (опыт лексико-культурологического контент-анализа) // Вестник Башкирского университета. – 2012. – № 1 (I). – С. 471-474.
7. Гарипов Т.М. Эпистолярика. – Уфа: БГПУ, 2013. – 196 с. + 4 с. илл. (тираж 110 экз., усл.-печ. л. – 12,5; уч.-изд. л. – 12,3).
8. Гарипов Т.М. Академический словарь башкирского языка в 10 томах. Т. II. – Уфа: КИТАП, 2011 // Российская тюркология. – М.-Казань, 2013. – № 1 (8). – С. 104-107.
9. Гарипов Т.М., Капишева Т.Ю. Великий филолог и энциклопедист Востока // Вестник ВЭГУ. – 2013. – № 2. – С. 212-217.
10. Гарипов Т.М., Капишева Т.Ю. Первый российский тюрколог-лингвист // Вестник ВЭГУ. – 2013. – № 3. – С. 213-217.
11. Гарипов Т.М., Капишева Т.Ю., Попова Е.В. Пионер евразийского востоковедения // Вестник ВЭГУ. – 2013. – № 4. – С. 212-216.
12. Гарипов Т.М., Капишева Т.Ю., Попова Е.В. Адепт многоязычной лингвистики // Вестник ВЭГУ. – 2013. – № 5. – С. 216-222.
13. Гарипов Т.М., Капишева Т.Ю., Попова Е.В. Сын пастуха, тюркский поэт и европейский профессор // Вестник ВЭГУ. – 2013. – № 6. – С. 218-221.
14. Гарипов Т.М., Капишева Т.Ю., Попова Е.В. Тюркский историограф и педагог Хасан-Гата Габяши // Вестник ВЭГУ. – 2014. – № 1. – С. 199-201.
15. Гарипов Т.М., Капишева Т.Ю., Попова Е.В. Г.С. Саблуков – первый переводчик оригинала Корана на русский язык (к 210-летию со дня рождения) // Вестник ВЭГУ. – Уфа, 2014. – № 2 (70). – С. 203-206.
16. Гарипов Т.М. Самородок науки (к 85-летию со дня рождения Раиля Кузеева) // Вестник ВЭГУ. - № 4. - 2014. - С. 229-231. <http://elibrary.ru/item.asp?id=21813056>
17. Гарипов Т.М. Основатель отечественной теории отдаленного родства языковых семей мира В.М. Иллич-Свитыч // Вестник ВЭГУ. - Уфа, 2014. - № 6 (ноябрь-декабрь). - С. 212-217.
18. Гарипов Т.М. Великий россиянин из Башкортостана (к 95-летию со дня рождения М. Карима) // Вестник ВЭГУ. - № 5. - 2014. - С. 190-194. <http://www.work.vegu.ru/VEGU/VESTNIK/Pages/CurrentIssue.aspx>

Количество защищенных кандидатов и докторов наук за последние 5 лет – 3.

Яковлева Евгения Андреевна – доктор филологических наук, профессор.

Сфера научных интересов: современная урбанология (язык города), когнитология и прагмалингвистика, жанроведение, юрислингвистика, современные проблемы риторики, филологический анализ художественного текста.

Публикации в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Яковлева Е.А. Импрессионизм в названиях картин: французские и русские языковые способы передачи 'впечатлений' [Текст] Яковлева Е.А., Мухаметгареева Н.М. // Вопросы филологии - спецвыпуск: VI Международная научная конференция "Язык, культура, общество". – 2011. – С. 258. voprosy_phil@gramota.net
2. Яковлева Е.А. Концепт «джаз» и его становление в современном русском языке: проблема соотнесенности музыки и речи [Текст] Яковлева Е.А., Кубасова Э.Т. // Вестник Башкирского университета - № 1 – Том 16. – 2012. – С.65-69. www.bashedu.ru
3. Яковлева Е.А. Филологическая урбанология: новые аспекты изучения города [Текст] Яковлева Е.А. // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. - № 6, ч. 2, т.П. – 2011. – С. 771-774. vestnik.nglu@mail.ru
4. Яковлева Е.А. Баишева З.В. Частотные словари судебных выступлений А.Ф. Кони. Уфа: РИЦ БашГУ, 2009. [Текст] Яковлева Е.А. // Филология и человека. Научный журнал. - № 1. - 2011. - С. 303-205. sovet01@filo.asu.ru
5. Яковлева Е.А. Языковой портрет многонациональной Уфы: аспекты лингвистического изучения. [Текст] Яковлева Е.А. // Sbornik příspěvků z mezinárodní konference. Konference XXI. Olomoucký dny rusistu organizovala katedra slavistiky Filozofické fakulty university Palackého v Olomouci v prostorách Filozofické fakulty. Universita Palackého v Olomouci. 2011. С.335-343.
6. Яковлева Е.А. Современная генеристика: новые методы при интерпретации коммуникативных процессов (на примере конфликтных текстов юрислингвистики) [Текст] Яковлева Е.А. // Коммуникация, Мышление. Личность: Матер. Межд. научн. конф., посв. памяти профессоров И.Н. Горелова и К.Ф. Седова. - Саратов: изд. центр «Наука», 2012, с. 474-484. <http://www.sgu.ru>
7. Яковлева Е.А. Юрислингвистика: креолизованный текст как объект экспертизы [Текст] Яковлева Е.А. // Вестник Челябинского госуниверситета Филология. Искусствоведение. № 1. – 2013. – С. .157-164. <http://www.csu.ru>
8. Яковлева Е.А. Речевая маска "шутник" в уфимском медиадискурсе [Текст] Яковлева Е.А., Ситникова Е.А. журнал: Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей Издательство: Сибирский

федеральный университет (Красноярск) Том: 4. - Номер: 4 - 2013. - С. 128-134 laboratoriyatipl@gmail.com

9. Яковлева Е.А., Аблин М.В. Принципы судебной лингвистической экспертизы в юрислингвистике. Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 6 (36): в 2-х ч. Ч. I. С. 208-213. ISSN 1997-2911. <http://www.gramota.net/editions/2.html>

10. Яковлева Е.А., Аблин М.В., Когнитивные процедуры интерпретации и понимания текста в юрислингвистике // Когнитивные исследования языка / гл.ред. серии Н.Н. Болдырев; Мин-во образования и науки РФ, Рос. Акад. Наук, Инст-т языкознания РАН, Тамб. Гос. Ун-т им. Г.Р. Державина, Челябинский гос. ун-т, Рос. ассоц. лингвистов-когнитологов. М.: Институт языкознания РАН; Тамбов, изд. дом ТГУ им. Г.Р. Державина; Челябинск, изд. Челяб. Гос. Ун-т, 2008 - . Вып. XVIII: Язык познание, культура: методология когнитивных исследований: материалы Международного конгресса по когнитивной лингвистике. 22-24 мая 2014 г./ отв. ред. ЕИ. Голованова. 2014. с.818-820 ISSN 878-5-7271-1231-1

11. Яковлева Е.А., Ийисон Ю. Соотношение понятий «слово» и «дело» в русской и турецкой паремиологии // Вестн. Новг. гос. ун-та. Сер.: Филологические науки. 2014. № 77. С.134-136. Библиогр. 4 назв. <http://www.novsu.ru/vestnik/vestnik/i.78099/?number=1092825>

Количество защищенных кандидатов и докторов наук за последние 5 лет – 3.

Косов Александр Георгиевич – кандидат филологических наук, доцент.

Сфера научных интересов: источниковедение, лингвокраеведение, документная лингвистика, история русского языка, культура речи, психолингвистика.

Публикации в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Косов А.Г. Полное собрание законов Российской империи как источник для исторического лингвокраеведения// Система непрерывного образования: школа – педколледж – вуз: Материалы региональной научно-практической конференции, посвящённой юбилею профессоров Т.Д. Шабановой и Т.Л. Селитриной. Выпуск 11. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012. – С. 126-131.

2. Косов А.Г. Диахронические аспекты документной лингвистики// Русский язык в контексте национальной культуры: материалы II Международной научной конференции, Саранск, 23–26 мая 2012 г. / редкол.: В.В. Шигуров и др. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2012. – С. 189–194.

3. Косов А.Г. История формирования текстового формуляра документного жанра *прошения* в деловом языке XVIII в.// Язык как система и деятельность – 3. Материалы Международной научной конференции. – Ростов н/Д: Изд-во НМЦ «ЛОГОС», 2012. – С. 237–239.

4. Косов А.Г. Трансформация документного жанра *ЧЕЛОБИТНОЙ* в истории отечественного делового языка // Актуальные проблемы общего и регионального языкознания: материалы III Международной научной конференции «Актуальные проблемы общего и регионального языкознания», посвящённой юбилею профессора кафедры общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы, доктора филологических наук, члена-корреспондента АН РБ, заслуженного деятеля науки РФ и РБ, почётного работника ВПО РФ Талмаса Магсумовича Гарипова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2013. – С. 129–134.
5. Понятие документного жанра в спецкурсе по историческому лингвокраеведению // Педагогический журнал Башкортостана. – 2015. – № 5 (в печати).

Участие в грантах:

- грант РГНФ 12-04-00233 Специфика документной лингвистики XVIII - первой четверти XIX века (на материале центральных и провинциальных канцелярий) – 2012 г., руководитель.
- грант РГНФ 15-04-00412 Диахронические аспекты документной лингвистики (на материале документов центральных и провинциальных канцелярий) – 2015–2017, руководитель.

Хазимуллина Елена Евгеньевна – кандидат филологических наук, доцент.

Сфера научных интересов: теория языка, семантика, типологическое языкознание, контрастивная лингвистика, психо- и социолингвистика, когнитивная лингвистика, лингвокультурология, коммуникативистика, юрислингвистика.

Публикации в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Хазимуллина Е.Е. К проблеме исследования лингвокультурного пространства Урала // Актуальные проблемы общего и регионального языкознания: материалы Межрегиональной научной конференции «Актуальные проблемы общего и регионального языкознания», посвящённой 30-летию кафедры общего языкознания. – Уфа: Издательство БГПУ, 2011. – 121 с. С.110-115 (электронный вариант: www.ivagant.ru).
2. Хазимуллина Е.Е. О методе решения проблемы мотивированности языка // Вопросы филологии – спецвыпуск: VI Международная научная конференция «Язык. Культура. Общество». Тезисы докладов. – М., 2011. С. 134.
3. Хазимуллина Е.Е. Лингвистическая экспертиза текстов с имплицитным содержанием [Электронный ресурс] // http://konference.siberia-expert.com/publ/konferencija_2012/doklad_s_obsuzhdeniem_na_sajte/5-1-0-138
4. Хазимуллина Е.Е. Мотивированность и репрезентативность как важнейшие свойства языковых знаков // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2013. № 4-1. С. 203-206. (Тамбов: Грамота, 2013. No 4 (22): в 2-х ч. Ч. I. С. 203-206. ISSN 1997-2911). 1000 экз.

5. Хазимуллина Е.Е. В уме ли счастье, или «горе от ума»? (Концептуализация в русской когнитивной картине мира) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2013. № 4(22). С. 189-191 (Тамбов: Грамота, 2013. No 4 (22): в 2-х ч. Ч. II. ISSN 1997-2911). 1000 экз.

6. Хазимуллина Е.Е. Общая лингвистическая теория мотивации: к постановке проблемы // Вопросы когнитивной лингвистики» (ВАК, SCOPUS), № 2 (043), 2015 г., с. 144-155.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденными Приказом Министерством образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 902